

Biuletyn UniMET nr 3

Biuletyn przedstawia postęp prac projektu UniMET (Unification of Maritime Education and Training) w okresie od grudnia 2011 r. do czerwca 2012. Projekt UniMET ujednoczi sposób prowadzenia Morskiej Edukacji i Szkolenia (ang. MET) marynarzy wg konwencji STCW i wprowadzi dobre praktyki w instytucjach partnerskich w celu rozpowszechnienia i wykorzystania opracowanych programów w Europie i na świecie. W projekcie UNIMET programy odniesione są do istniejących kursów modelowych IMO w celu zapewnienia ich zgodności ze standardami międzynarodowymi. Główny cel projektu UniMET obejmuje także poprawę szans zatrudnienia marynarzy z UE oraz podniesienie bezpieczeństwa żeglugi poprzez zwiększanie standardów szkolenia marynarzy powyżej norm i standardów IMO (STCW 2010). Dodatkowo poprzez dążenie do większej mobilności marynarzy projekt pomoże młodym ludziom podjąć pracę w przemyśle morskim

Trzecie spotkanie partnerów UniMET

Trzecie spotkanie wszystkich partnerów projektu UniMET odbyło się w Greenwich, w Londynie. Spotkanie miało na celu przejrzanie prac wykonanych w ciągu ostatnich 6 miesięcy, jak również zaplanowanie prac na najbliższe miesiące.

Podczas spotkania zweryfikowano opracowane tabele powiązań wymagań lokalnych i krajowych. Ukończone tabele pozwolą na łatwe porównywanie programów szkoleń instytucji partnerskich, co pozwoli wprowadzić wszystkie lokalne lub krajowe zmiany do programów UniMET oraz do programów partnerów.

Portal UniMET został sprawdzony i uruchomiony (www.unimet.pro/moodle). Platforma jest regularnie aktualizowana w sytuacji gdy nowe programy lub metody szkoleniowe są wprowadzane.

Konferencja w Londynie London (Grudzień 2011)

Po upływie roku od rozpoczęcia projektu UniMET zmierzającego do ujednoczenia standardów kształcenia i szkolenia morskiego, konsorcjum UniMET zorganizowało pierwszą wspólną konferencję dla przeglądu postępów prac oraz omówienia planów spodziewanego rozwoju.

Konferencja w Londynie została zorganizowana wspólnie z Centre for Factories of the Future (C4FF) z siedzibą w Warwick University Science Park oraz Polytechnic University of Catalonia (Barcelona). Pozostali partnerzy UNIMET, którzy wzięli udział w konferencji to Maritime Institute Willem Barentsz, Holandia; TUDEV Institute of Maritime Studies, Turcja; Satakunta University of Applied Sciences (SAMK), Finlandia; The Lithuanian Maritime Academy, Litwa; włoskie konsorcjum badawcze, Consar; Ośrodek Prac Rozwojowych, Polska oraz Spinaker, największa firma zajmująca się edukacją morską w Słowenii.

PODSUMOWANIE NAJWAŻNIEJSZYCH WYDARZEŃ Z KONFERENCJI.

Konsorcjum jest zdania, że główne cele projektu zostaną osiągnięte. Do zakończenia projektu odbędą się konsultacje z instytucjami np. Międzynarodową Organizacją Morską, Międzynarodowym Stowarzyszeniem

Uczelni Morskich, Europejską Agencją ds. Bezpieczeństwa na Morzu, kilkoma stowarzyszeniami i izbami morskimi oraz z wieloma uczelniami morskimi.

Profesor Reza Ziarati uzasadnił konieczność międzynarodowej współpracy w szkoleniu, która jest niezbędna do poprawy bezpieczeństwa morskiego. Odnosząc się do raportu z 2004 roku wykazującego na fakt, iż 25% floty światowej uczestniczyło w aż 50% wypadkach morskich, natomiast 25% najbezpieczniejszych statków spowodowało tylko 7% wszystkich wypadków. Inne badania wykazały, że poprawa jakości floty światowej do poziomu 25% najbezpieczniejszych statków może spowodować 72% zmniejszenie wypadków. Jeżeli jedne bandery uznawane są za bezpieczne to musi być jakiś powód takiego uznania, jeżeli inne bandery odnotowują więcej wypadków to też musi być jakiś powód tej sytuacji powiedział profesor dr Ziarati. Zaczęliśmy więc patrzeć na problemy z różnych krajów, przeanalizowaliśmy raporty i okazało się, że niektóre zmiany muszą zostać wprowadzone w zakresie konwencji STCW i to pomimo znacznych zmian STCW ustalonych przez IMO w 2010 r. Profesor Ziarati stwierdził, że wiele nieprawidłowości nadal istnieje. Podkreślił szereg promowanych przez UniMET projektów, które zwracają uwagę na niedociągnięcia w standardach kształcenia. Oto niektóre z kluczowych projektów:

MARTEL-to projekt przygotowany przez partnerów UniMET wspólnie z takimi instytucjami, jak: Glasgow College of Nautical Studies oraz University of Strathclyde. Projekt ma na celu rozwiązania problemu posiadania niepełnych kompetencji języka angielskiego wśród marynarzy.

Martel zawiera zestaw testów dostępnych online, które oceniają znajomość morskiego języka angielskiego. Testy przeznaczone są dla kilku poziomów, obejmujących wszystkie stopnie oficerskie: stopień 1 – przeznaczony jest dla kadetów, stopień 2 – przeznaczony jest dla oficerów i stopień 3 przeznaczony jest dla starszych oficerów. Stopnie 2 i 3 zawierają oddzielne testy dla oficerów pokładowych oraz mechaników. Opracowano nowy, ulepszony ustny test, który jest formą egzaminowania twarzą w twarz. Planowane jest także przygotowanie testów dla marynarzy pokładowych i maszynowych.

Zbieżnym do projektu Martel jest projekt o nazwie **CAPTAINS**, który jest internetowym zestawem kursów opartych na rzeczywistych sytuacjach, które koncentrują się na aspektach funkcjonalnych komunikacji w morskim języku angielskim.

UniMET obejmuje obecnie także projekt o nazwie **SURPASS**, który oferuje szkolenia w zakresie automatyzacji statku. Został on opracowany przez konsorcjum partnerów oraz ekspertów z Plymouth University i Akademii Morskiej w Szczecinie, w celu przezwyciężenia dwóch problemów dotyczących załóg: pierwszy dotyczy zrozumienia właściwości zautomatyzowanych systemów i ich ograniczeń, drugi przygotowania na sytuacje awarii automatyki statkowej, aby załogi mogły w takiej sytuacji korzystać z alternatywnych systemów. SURPASS zmierza do rozwiązania tych problemów. Narzędzie jest dostępne online.

UniMET obejmuje również projekt **M'AIDER** (Mayday), który poprzez wykorzystanie symulatorów i e-learning zapewnia szkolenia, aby ograniczyć aktywnie liczbę wypadków morskich i incydentów. Projekt oferuje szereg scenariuszy dotyczących działu pokładowego i maszynowego opracowanych na bazie doświadczeń wynikających z rzeczywistych wypadków morskich.

UniMET obejmuje dwie platformy e-learningowe GMDSS dostępne poprzez Internet opracowane w większości języków Unii Europejskiej.

Ponadto UniMET posiada również standardy szkoleniowe opracowane na podstawie istniejących standardów partnerów.

Planowane jest posiadanie dwóch standardów. Pierwszy oparty na MNTB uzupełniony o różnice z ISF oraz drugi oparty na ISF uzupełniony o różnice z MNTB.

Uzyskano także deklarację, że platforma MariFuture będzie zawierała programy UniMET (pokład i dział mechaniczny) w celu ich udostępnienia szerszej grupie użytkowników poprzez promocję i wdrożenia.

Krótką informacją na temat konferencji UniMET w Londynie

Podczas konferencji UniMET kapitan Esteban Pacha, dyrektor generalny Międzynarodowej Organizacji Satelitarnej Łączności Mobilnej, ostrzegł, że adaptacja kursów modelowych IMO do metod e-learningu jest wielkim wyzwaniem. Obecnie istnieje ponad 60 takich kursów, które zostały opracowane na podstawie oryginalnego tekstu konwencji STCW. Konwencja weszła w życie, aby pomóc morskim ośrodkom szkoleniowym świadczącym usługi szkoleniowe wprowadzenie obowiązkowych lub zalecanych szkoleń morskich.

Kpt Pacha zasugerował partnerom UniMET mającym opracowane kursy e-GMDSS, "można je rozwijać dalej i wskazać jak dostosować istniejące kursy modelowe do nowych metod i technologii, ułatwiając w ten sposób stałe, aktualne i łatwo dostępne szkolenia dla marynarzy na pokładzie statków i na lądzie. Skuteczne kształcenie na morzu poprzez e-learning wymaga aby statki były odpowiednio wyposażone. Kpt. Pacha argumentował. "To jest moje głębokie przekonanie, że w przyszłości łącza szerokopasmowe, satelitarnej komunikacji mobilnej na morzu będą wykorzystywane w szczególności do świadczenia powszechnych usług szerokopasmowych do wszystkich statków i platform przybrzeżnych, zapewniając zwiększenie bezpieczeństwa na morzu, bezpieczeństwa i skuteczności, ale także ułatwienie uczenia się i komunikacji społecznej dla ponad trzech milionów marynarzy i pasażerów na pokładzie statków na morzu ", dodał.

Ważnym punktem dla IMO do rozważenia, powiedział jest ustalenie, czy wezwania pomocy wysyłane za pomocą szerokopasmowej transmisji satelitarnej byłyby szybsze i bezpieczniejsze niż standardowa łączność radiowa i bardziej efektywne dla gospodarki morskiej. "A jeśli odpowiedź na te dwa pytania brzmi tak, to inne usługi mogą korzystać z tego rozwiązania np. e-learning, e-zdrowie, e-bankowość, Facebook i komunikacja społeczna. Bo kiedy ja poszedłem na morze, jak stwierdził, nie mieliśmy nawet telefonu komórkowego, po prostu szliśmy od portu do portu aby zadzwonić do rodzin. Ale dzisiaj młodzi ludzie nigdy nie będą żyć bez telefonów komórkowych, Facebooku lub sieci społecznych. Więc myślę, że to ułatwiłoby większej grupie ludzi podjąć decyzje o przyłączeniu się do zawodu ". Asystent projektu C4FF Ugurcan Acar opowiedział, jaka duża wystąpiła progresja w kształceniu kadetów w Turcji przez TUDEV do kwalifikacji równych brytyjskiemu oficerowi marynarki handlowej dzięki programowi UniMET opartego na wynikach wcześniej finansowanego przez UE projektu SOS (Safety-on-Sea). Programy projektu SOS zostały zaprojektowane tak, aby poprawić bezpieczeństwo na morzu przez kształcenie i szkolenie na podstawie programów nauczania opracowanych w północnych krajach europejskich (patrząc z perspektywy Turcji). Spełniają wymagania międzynarodowych instytucji akredytujących Edexcel/BTEC dla wydawania dyplomów HND (Higher National Diploma), umożliwiając studentom ostatniego roku spełnić wymagania i zostać oficerem wachtowym (Offier of the Watch OOW) .

Będąc kadetem Pan Acar ukończył kształcenie HND w TUDEV, partnera zarówno w projekcie SOS, jak i UniMET. On również był beneficjentem programów Martel i EGMDSS. Po otrzymaniu tureckiego dyplomu,

pracował jako oficer pokładowy na tureckich statkach. Jego kolejne kroki prowadziły przez UniMET oraz program mobilności TRAIN 4Cs, które umożliwiają kadetom z projektu SOS nabyć kwalifikacje morskie (NVQ / SVQ) uznawane w całej Unii Europejskiej i na świecie.

Programy SOS umożliwiają wielu kadetom przeniesienie się z jednego kraju do drugiego, co w moim przypadku było z Turcji do Anglii, pan Acar wyjaśnił. Po uzyskaniu dyplomu HND został przyjęty na ostatni rok szkolenia morskiego studiów w Plymouth University. "Po zakończeniu morskiego kursu szkoleniowego, przystąpiłem do dodatkowego kursu spełniającego angielskiego wymogi krajowe prowadzącego do egzaminu MCA, co pozwoliło mi uzyskać angielski dyplom."

UniMET był szeroko rozpowszechniany na najważniejszych konferencjach, takich jak na międzynarodowa konferencja nauczycieli morskich, która w tym roku odbyła się w Holandii we wrześniu 2012 roku oraz na spotkaniach z BIMCO, europejskich daniach morza oraz podczas rozmów osobistych z wyższymi urzędnikami z IMO, EMSA, IMO, WMU i wielu innych organizacji. W listopadzie, mimo iż okres finansowania będzie dobiegał końca to przewiduje się uzyskanie przedłużenia trwania projektu. Na londyńskiej konferencji prof. Ziarati z przekonaniem twierdził, iż UniMET pozwoliłaby osiągnąć "złoty standard" edukacji morskiej. "Kłóciliśmy się w sprawie dobrych praktyk", dodał, "spojrzeliśmy na wszystkie kraje w Europie, jakie mają praktyki? Istnieją liczne przykłady natomiast nie spotkaliśmy się z dwoma identycznymi programami".

Jako przykład profesor Ziarati przedstawił podwójny holenderski program kształcenia oficerów, w którym uzyskują oni dyplomy (Certificate of Competency) zarówno dla działu pokładowego jak i mechanicznego. "Czy to jest możliwe? Jeśli to działa, to zbadajmy to dokładniej ... ", przekonywał.

Trzecie spotkanie UniMET

Trzecie spotkanie partnerów UniMET odbyło się w Greenwich w Londynie przy udziale wszystkich członków konsorcjum UNIMET. Celem spotkania był przegląd pracy wykonanej w ciągu ostatnich 6 miesięcy, jak również omówienie planu pracy na najbliższe miesiące.

Tabele powiązań programów kształcenia lokalnych i krajowych zostały ponownie omówione w celu znalezienia różnic w stosowanych wymaganiach szkoleniowych. Po ukończeniu tabel możliwe będzie porównanie dowolnych części programów i ich zmian.

Portal UniMET został uruchomiony, zawartość została sprawdzona (www.unimet.pro/moodle). Platforma jest regularnie aktualizowana i unowocześniana o nowe programy i innowacyjne metody kształcenia.

Trzeci 6-miesięcznik UniMET jest dostępny dla czytelników od 2012 roku. Biuletyn można otrzymywać po zapisaniu się na listę czytelników dostępną na stronie domowej projektu.

Czwarte spotkanie UniMET



Czwarte spotkanie partnerów UniMET odbyło się w Szczecinie (Polska). Partnerzy UniMET zebrali się, aby dokonać przeglądu postępów prac od czasu ostatniego posiedzenia. Partnerom przydzielono kolejne zadania do wykonania na następne miesiące trwania projektu.

Spotkanie Partnerów w Polsce - od lewej do prawej na fotografii Capt Ergun Demirel, prof Kpt Stephan Cross, kpt Cees Muijkens, Renata Valentinaviciene, kpt Teranen Jarmo, prof Dr Reza Ziarati, Tomaz Gregoric, prof Germain De Melo, Ceng. Sezai Isik, dr Janusz Uriasz, dr Martin Ziarati, Arturas Virtekis.

Podczas spotkania skupiono się na uzgodnieniach dotyczących nadchodzącego okresu upowszechniania i wdrażania projektu, który jest jego bardzo istotną częścią. Liczne seminaria i warsztaty odbywają się w całej Europie przy udziale partnerów tureckich, hiszpańskich i włoskich. Końcowa konferencja projektu jest zaplanowana na koniec 2012 roku. Więcej informacji na temat konferencji, seminariów i warsztatów jest dostępnych na stronie UniMET stronie.

Artykuł UniMET został zaprezentowany na konferencji IMLA20 w lipcu w West-Treschelling, w Holandii w celu rozpowszechniania programu UniMET i jego wdrożenia. Więcej informacji na temat konferencji IMLA20 znajduje się pod adresem www.imla20.com.

Portal UniMET został zaktualizowany pod kątem wprowadzenia ostatnich zmian do konwencji STCW i projektów kursów modelowych IMO. Treści te są dostępne dla potencjalnych użytkowników pod adresem www.unimet.pro/moodle.

Warsztaty UniMET w Hiszpanii

Warsztaty odbyły się na Politechnice w Barcelonie w dniu 28 czerwca 2012.

Warsztaty zademonstrowały jak programy UniMET są wdrażane, zarządzane i zorganizowane oraz co dostarczają grupom docelowym z przykładami ich realizacji w instytucjach partnerskich. Szczegóły systemu jakości dot. realizacji programów zawodowych takich jak UNIMET zostały również przedstawione dla zachęcenia grupy docelowej do przyjęcia systemu i programu UniMET we własnych instytucjach. Wiele potencjalnie zainteresowanych stron oraz urzędników zostało zaproszonych na seminarium.

Seminarium odbyło się 28 czerwca w sali konferencyjnej Wydziału Nawigacyjnego Politechniki w Barcelonie. Seminarium trwało do godziny 09:00 do 14:00. Przed seminarium liczne instytucje i organizacje zostały poinformowane o spotkaniu takich jak: szkoły morskie i pozostałe szkoły w Hiszpanii, hiszpańscy armatorzy, stowarzyszenie ANAVE ze szkoły oficerów marynarki handlowej oraz COMME.

W warsztatach uczestniczyło blisko 50 osób z różnych instytucji krajowych oraz szkół wymienionych powyżej. Wśród uczestników i prelegentów był dyrektor generalny hiszpańskiej gospodarki morskiej, kapitanowie portów Tarragona, Barcelona i Palamós. Ostatnim z nich jest kobieta, który jako pierwsza piastuje tę funkcję w Hiszpanii. Dziekan Wydziału of Nawigacyjnego Politechniki z Barcelony oraz dyrektorzy różnych wydziałów uniwersyteckich i specjalistów morskich także uczestniczyli w warsztatach.

Pierwsza sesja rozpoczęła się powitaniem uczestników przez organizatora seminarium profesora dr Germaina de Melo partnera projektu UniMET. Przedstawił on prezentację o temacie "Ujednolicona edukacja morska i szkolenia - UniMET", która dotyczyła projektu UNIMET i prac przeprowadzonych w projekcie i. osób uczestniczących w realizacji projektu.

W dalszej kolejności warsztatów wystąpił dyrektor generalny hiszpańskiej Marynarki Handlowej prof. dr Rafael Rodríguez Valero. Tematem jego wystąpienia było "Główne zmiany w Manili do Konwencji STCW wpływające na Hiszpanię - wdrożenia", w którym wyjaśnił, wszystkie zmiany, które wprowadzono do konwencji STCW w Manili, ich znaczenie i wdrażanie przez Hiszpanię.

W dalszej kolejności wystąpił dr Juan Carlos Murcia z tematem "Szkolenia na burcie statku i ich znaczenie w zmianach Manila 2010 ", w którym wyjaśnił znaczenie praktyk na statkach dla przyszłych nawigatorów i mechaników. Po tych prezentacjach przeprowadzono dyskusję z udziałem prelegentów i słuchaczy.

Druga sesja seminarium rozpoczęła się wystąpieniem D. Fernando Collado, kapitana portu Tarragona, zatytułowanym "Edukacja i szkolenia morskie w wydaniu globalnym ", który wyjaśnił swój punkt widzenia jako kapitana portu nt. szkolenia marynarzy na pokładach statków, które kontrolował. Spowodował on swym wystąpieniem duże zainteresowanie poprzez prezentację stanowiska i wniosków.

Później prowadzono dyskusje przy okrągłym stole moderowane przez D. Santiago Ordaza, dziekana Wydziału Nawigacyjnego Politechniki w Barcelonie. Występował on w imieniu wszystkich dyrektorów i dziekanów szkół i uczelni nawigacji w Hiszpanii, mówił o procesie wdrażania morskiego programu nauczania zgodnego z systemem Bolońskim, podając szczegółowe wyjaśnienia procesu przystosowania w Hiszpanii i podkreślając, że nie jest on ani gotowy, ani nie zostały zatwierdzone studia magisterskie dla nawigacji i mechaników.

Po dyskusji okrągłego stołu przeprowadzono dyskusję w formie panelu nt. znajomości angielskiego przez marynarzy na świecie, co jest gwarantem większego bezpieczeństwa żeglugi morskiej. Panel ten był prowadzony przez prof. dr Germaina de Melo przy udziale uczestników, którzy uczestniczyli w panelu. Podejście Martel zostało przedstawione uczestnikom spotkania. Wszyscy członkowie panelu, którzy brali udział wyrazili przekonanie, że wszyscy marynarze na statku obowiązkowo zarówno na poziomie operacyjnych, jak i

zarządzania muszą mieć szeroką wiedzę z zakresu języka angielskiego, gdyż uzależnione jest od tego bezpieczeństwo nawigacji.

Po intensywnej dyskusji zwrócono uwagę na różne metody kształcenia, które powinno się nadal wykorzystywać w nauce języka angielskiego. Ważne jest znaczenie kształcenia i szkolenia marynarzy prowadzone w języku angielskim, które powinno wykorzystać wszystkie te projekty, które pomagają uczyć się i wzmacniać kształcenie jak np. projekt Martel.

Na koniec dyskusji okrągłego stołu i prezentacji przystąpiono do sformułowania wniosków i zaleceń. Prof. dr Germain de Melo podziękował uczestnikom za obecność i uczestnictwo w dyskusji. Na tym zakończono seminarium.

UniMET sympozjum i warsztaty w TUDEV

Sympozjum zostało zorganizowane przez TUDEV - turecki instytut kształcenia morskiego w dniu 27 czerwca 2012 roku w Istambule.

Wydarzenie to było częścią projektu UniMET i zostało zainicjowane w celu promowania projektu, ale także aby zapewnić wdrożenie projektu i realizację strategii jego zrównoważonego rozwoju. W Turcji projekt UniMET potrzebuje jednostki morskiej szczebla krajowego, kluczowego partnera społecznego i dużej akademii morskiej w celu zapewnienia funkcjonowania po zakończeniu okresu finansowania kończącego się w końcu 2012 roku. W sympozjum uczestniczyło około 50 kluczowych przedstawicieli głównie z sześciu organizacji: jedyne uniwersytetu morskiego w Turcji - Piri Reis University (PRU), jedynej krajowej fundacji na rzecz edukacji morskiej - Turkish Maritime Education Foundation (TMEF), Instytutu Badań Morskich (TIMS) i TUDEV. W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele przemysłu morskiego, właściciele zarówno dużych statków, jak i małych jednostek. Prezentacje przedstawiły firmy BTEC i Edexcel, które są zaangażowane w zatwierdzenie programów UniMET, które w zamierzeniu mają doprowadzić do uznania programów UniMET na całym świecie.

Sympozjum rozpoczęło się prezentacją TUDEV opisującą projekt UniMET, głównie określając czym jest UniMET i dlaczego UniMET jest potrzebne. Prezentacja TUDEV została poparta w przemówieniu inauguracyjnym przez rektora PRU, który podkreślił znaczenie zastosowania w Turcji programów takich jak UniMET. W dyskusji wyraźnie zaznaczono, że na uniwersytecie poważnie rozważana jest gotowość do wspierania projektu w przyszłym i kolejnych latach akademickich. Członek Zarządu Tureckiej Izby Żegluga stwierdził w swoim wystąpieniu, że UniMET spełnia wymagania kształcenia morskiego w Turcji. Przedstawiciel BTEC i Edexcel wyraził zadowolenie z osiągnięć TUDEV i wyrazili pełne poparcie dla projektu stwierdzając, że różne aspekty UniMET już zostały zatwierdzone przez BTEC dlatego programy UniMET również powinny zostać zatwierdzone przez jego organizacje.

Kilka prezentacji zostało przedstawionych przez kluczowych członków projektu UniMET. Poranne prezentacje zakończyły się ożywionym dwugodzinnym warsztatem o tematyce przewodniej sposobu wdrożenia UniMET w UE i Turcji. Podczas warsztatu dwa główne problemy uwidoczniły się. Pierwszy dotyczył dużej liczby armatorów tureckich tankowców, którzy oczekują absolwentów wyższych uczelni morskich, ponieważ posiadają oni bardziej zautomatyzowane statki i stąd potrzebują absolwentów z solidnymi podstawami naukowymi, ponieważ mają oni większą wiedzę na temat problematyki zarządzania żeglugą. Jednakże istnienie zapotrzebowania na oficerów nie posiadających wyższego wykształcenia również zostało podkreślone.

Programy UniMET dla oficerów i kapitanów uznano za dobre podejście w zaspokajaniu potrzeb dla obu rodzajów absolwentów. Omawiając rozwój projektów takich jak SURPASS (www.surpass.pro) - kursy dostępne online zawierające szereg symulatorów, jak również scenariuszy komputerowych utworzonych na podstawie rzeczywistych wypadków oraz MAIDER (www.maider.pro) - kurs dostępny online z około dziesięcioma symulatorami i również scenariuszami opartymi na autentycznych rzeczywistych sytuacji awaryjnych.

Uczestnicy warsztatów byli zdania, że kursy te nie zajmowały się przyczynami wielu wypadków spowodowanych zatrzymaniem silnika i innych rodzajów błędów automatyki oraz tymi wypadkami, których można było uniknąć podczas wystąpienia sytuacji awaryjnych. Druga kwestia związana była z potrzebą wprowadzenia krótkiego okresu praktyki morskiej dla nowo przystępujących do szkolenia morskiego tak, aby mogli oni ocenić specyfikę pracy na morzu przed rozpoczęciem właściwego szkolenia morskiego.

Stwierdzono, że jest potrzeba ustalania standardów dla angielskiego /morskiego języka angielskiego (Martel - www.martel.pro) dla oficerów i marynarzy oraz umożliwienie im dostępu do e-learningowych platform, takich jak egmdss (www.egmdss.com), które na morzu są bardzo przydatne. Poinformowano, że już około 40.000 użytkowników korzysta z systemu www.egmdss.com. Poinformowano także, że testy Martel zostały zaakceptowane dla studiów I stopnia w Wielkiej Brytanii.

Programy kształcenia UniMET zostały uznane za nowoczesne dlatego też możliwe jest ich przyjęcie zarówno przez MNTB (Merchant Navy Training Board) oraz ISF (International Shipping Federation). Stwierdzono, że programy UNIMET MNTB Plus i UNIMET ISF Plus są bardziej zaawansowane niż istniejące programy szkolenia oficerów pokładowych i maszynowych, jak te ujmujące różnice z programów MNTB lub ISF.

Opracowanie treści standardów Martel w oparciu o projekty UE jak: Captains, MarEng lub MarEng Plus lub nowego programu studiów jest bardzo istotne, jeżeli standardy Martel mają dalej być rozwijane i podtrzymywane.

Zauważono, że projekt SAIL AHEAD (www.sailahead.eu) opracowuje ścieżki kariery zawodowej dla osób pracujących na morzu do kontynuowania kariery i pracy na lądzie. Niektórzy z obecnych byli zdania, że może to zachęcić osoby pracujące na morzu do poszukiwania pracy na lądzie pogłębiając niedobór oficer w niektórych krajach UE. Argumentowano także, że projekt ten zachęci wielu młodych ludzi do wybrania zawodu marynarza rekompensując niedobór oficerów poprzez wskazanie ścieżek do pracy na lądzie po okresie pracy na morzu. Rozwój przemysłu morskiego powoduje, że będzie zapotrzebowanie na większą liczbę oficerów do pracy na lądzie – w portach, przedsiębiorstwach eksploatacyjnych itd.

W podsumowaniu uznano, że programy UniMET uwzględniające uaktualnione kursy modelowe IMO są właściwym podejściem, a włączenie kilku innych propozycji uczenia się, takich jak UniMET zintegrowana nawigacja (zaktualizowany NARAS) jest innowacyjna sama w sobie. Łatwość dostępu do UniMET i jego kursów dodatkowych jest postrzegana jako najważniejsza cecha projektu.

Projekt ten nie powinien być postrzegany jako ustanowienie nowego zestawu standardów kształcenia morskiego, natomiast jako narzędzie zapewnienia efektywnego wykorzystania zasobów posiadanych przez ośrodki szkoleniowe (właściwe postępowanie) i skutecznego uczenia i wykształcenia absolwentów zdolnych do realizacji zadań żeglugi handlowej, a nie tylko trzymania się realizacji wymagań STCW.

Intencją projektów wymienionych na www.marifuture.org jest wsparcie prac IMO. Uczestnicy byli zdania, że nie powinno się tak dużo skupić na konwencji STCW, natomiast nad metodami wdrażania wymogów STCW do obecnych programów kształcenia morskiego. Właściwie IMO oczekuje od nas więcej niż STCW zwłaszcza przy opracowywaniu programów studiów dla przyszłych oficerów morskich. Natomiast rolą Europejskiej Agencji

Bezpieczeństwa Morskiego (EMSA) jest monitorowanie i sprawdzanie wdrażania standardów STCW w krajach Unii Europejskiej oraz w tych krajach spoza UE, które zwróciły się do EMSA o przeprowadzenie kontroli. Działania te wspierają IMO w zapewnieniu pełnej i prawidłowej realizacji standardów. Turcja z pewnością skorzystała z wizyty Europejskiej Agencji Bezpieczeństwa Morskiego w poprawie funkcjonowania swojego szkolnictwa morskiego.

Zgodzono się, że istnieje zapotrzebowanie zarówno na absolwentów studiów (najczęściej 4-letnie) oraz absolwentów ośrodków zawodowych (zwykle 3-letnie). Studia wykraczają poza wymagania STCW i dają absolwentom dobrą podstawę naukową i przygotowanie do życia, podczas gdy ośrodki koncentrują się na aspektach zawodowych z ograniczoną podstawą naukową. Natomiast od obydwu tych typów szkół oczekuje się pełnej realizacji wymagań STCW.

Projekt UniMET może zachęcić kadetów do kształcenia ustawicznego i przez to część z nich może osiągnąć najwyższy poziom kwalifikacji zaczynając oficera wachtowego (kursy modelowe IMO 7.03 i 7.04) poprzez poziom zarządzania (kursy modelowe IMO 7.01 i 7.02) kończąc studia poziomu I lub II a nawet III stopień (doktorat).

Wszystkie kursy UniMET zostały sprawdzone przez programy pilotażowe. Przykłady pokazały, że ich realizacja jest właściwa.

Przyłącz się do UniMET!

UniMET oferuje szeroką gamę programów kształcenia dla oficerów pokładowych (kursy modelowe IMO 7.04, 7.01) oraz oficerów mechaników (kursy modelowe IMO 7.03, 7.01) prowadzonych w kilku głównych europejskich uczelniach morskich. Dostępnych jest także wiele programów kształcenia, które zostały zatwierdzone przez jednostki akredytujące takie jak BTEC i IMarEST. Te ostatnie programy oparte są na kursach modelowych IMO i uzupełnione o szereg innowacyjnych kursów i szkoleń morskich finansowanych przez Unię Europejską oraz o obowiązkowe kursy np. ERM i BRM. Każda instytucja edukacyjna lub ośrodek szkoleniowy może przystąpić do UniMET jako członek stowarzyszony. Instytucja taka może wykorzystać przykładowy program kształcenia z realizowanych w różnych krajach lub podjąć decyzję o zastosowaniu ogólnego programu.

Jeżeli natomiast jesteś zdania, że to wasz program jest właściwy/nowszy to możesz go zgłosić do UniMET. Będzie on poddany ocenie, rozważeniu i wykorzystany przez partnerów. Program ten może stać się programem wzorcowym rekomendowanym do stosowania w morskich ośrodkach szkoleniowych.