

UNIMET 3e Nieuwsbrief

Deze nieuwsbrief meldt de voortgang van december 2011 tot juni 2012 van het UNIMET (Unificatie van Maritiem Onderwijs en Training) project. Het UNIMET project met zijn partnerships streeft ernaar componenten van maritiem onderwijs en training te verenigen, zowel in Europa en als mogelijk in een later stadium daar buiten. Het belangrijkste doel van het UNIMET programma is het verbeteren van de inzetbaarheid van EU-zeevarenden en het ondersteunen van veiligheid van de scheepvaart door het verbeteren van het maritieme onderwijs en training standaard boven de IMO normen voor opleiding, diplomering en wachtdienst (STCW 2010) waar relevant. Door te streven naar een grotere mobiliteit van de zeevarende, hoopt men dat het project uiteindelijk zal helpen om meer jongeren aan te trekken voor de scheepvaart.

UNIMET 3e Partner Meeting

De 3e UNIMET partner bijeenkomst werd gehouden in Greenwich, Londen waarbij alle UNIMET partners aanwezig waren om de werkzaamheden van de afgelopen 6 maanden te beoordelen, en de plannen voor de komende maanden te herzien.

Tabellen met kruisverwijzingen die geproduceerd waren, om de verschillen in de lokale en nationale eisen in de partnerlanden te vinden, werden beoordeeld op deze partner vergadering. Wanneer deze tabellen zijn afgerond zal dit leiden tot een makkelijke en snelle vergelijking van de individuele partner programma's. Hierdoor kunnen veranderingen in lokale en nationale wetgeving snel in UNIMET programma's van de partners worden gewijzigd.

Het UNIMET Online Web Portal werd geïntroduceerd en beoordeeld (www.unimet.pro / moodle). Dit platform wordt regelmatig bijgewerkt en uitgebreid wanneer nieuwe innovatieve maritieme onderwijs en training producten / programma's worden uitgebracht.

Een conferentie in Londen (december 2011)

Na een jaar werd door het UNIMET consortium een 1^{ste} conferentie belegd om de voortgang en de plannen voor de toekomst te bespreken evenals verdere ontwikkelingen op het gebied van harmoniseren van het Maritiem onderwijs en training (MET).

De Conferentie, in Londen, werd gezamenlijk georganiseerd door het Centre for Factories of the Future (C4FF), en de Polytechnic University of Catalonia. Andere UNIMET partners zijn onder andere; Maritiem Instituut Willem Barentsz, Nederland; TUDEV Institute of Maritime Studies, Turkije; Satakunta University of Applied Sciences (SAMK), Finland; De Lithuanian Maritime Academy, Litouwen; Consar onderzoeksconsortium, Italië; het Centre for Development Works, Polen en Spinaker, Slovenië.

SAMENVATTING VAN DE HOOGTEPUNTEN VAN DE CONFERENTIE.

Het consortium is van mening dat wat men wil bereiken met het project wereldwijd moet worden aangeboden. Hiertoe dienen belangrijke organen te worden geraadpleegd, zoals; de Internationale Maritieme Organisatie (IMO), de Internationale Vereniging van Maritieme universiteiten (IAMU), het Europees Agentschap voor maritieme veiligheid (EMSA), diverse belangenorganisaties voor de scheepvaart en de vele MET instellingen.

Keynote spreker prof. Reza Ziarati sprak over de noodzaak van internationale samenwerking in de opleiding om de veiligheid te verbeteren, hij verwees naar een rapport uit 2004 waaruit blijkt dat 25% van de wereldvloot verantwoordelijk is voor meer dan 50% van de ongevallen op zee, terwijl de top 25% van de veiligste schepen slechts 7% van alle ongevallen veroorzaakte. Een andere studie toonde aan dat het verbeteren van de kwaliteit van de wereldvloot op hetzelfde niveau als die van de veiligste 25% zou kunnen leiden tot een reductie van 72% van het aantal ongevallen.

'Als sommige vlagstaten veilig worden bevonden, moet er een reden zijn, en als sommige vlagstaten problemen ondervinden met meer ongevallen, dan moet daar ook een reden voor zijn,' zei professor dr.

Ziarati. 'Dus begonnen we te kijken naar problemen in verschillende landen. We hebben een aantal van de verslagen beoordeeld en we kwamen erachter dat enkele wijzigingen moeten worden doorgevoerd aangaande het STCW-Verdrag, dit ondanks de aanzienlijke overeengekomen STCW wijzigingen in de Manilla amendments van 2010. Professor Ziarati betoogde dat vele tekortkomingen blijven bestaan. Hij wees op een aantal door het UNIMET programma aanbevolen projecten die de waargenomen tekortkomingen aanpakken en verwerkt worden in de opleidings normen.

De belangrijke projecten in deze zijn: **MARTEL** wat een een project is ontwikkeld door de UNIMET partners samen met instellingen zoals Glasgow College of Nautical Studies en de University of Strathclyde om de tekortkomingen in de Engelse taal onder zeevarenden te voorkomen. De MARTEL cursus biedt een reeks online tests die zeevarenden op hun kennis van maritiem Engels beoordelen. Deze tests bestaan uit meerdere onderdelen voor alle soorten en rangen van zeevarenden: Fase 1 is voor leerlingen, fase 2 is voor officieren en fase 3 voor gevorderde officieren. Fase 2 en 3 bevatten afzonderlijke tests voor Dek en Machinekamer officieren. Een nieuwe, verbeterde orale test is ontwikkeld; dit is een face-to-face onderzoek. Tests zijn ook gepland voor ratings.

Aanvullend op het project Martel is een project ontwikkeld met de naam CAPTAINS. Dit is een online verzameling van cursussen op basis van real-life situaties die zich richten op de functionele aspecten van communicatie in Maritiem Engels.

UNIMET bevat ook een project met de naam SURPASS. Dit project biedt training op het gebied van scheepsautomatisering. Het werd ontwikkeld door een consortium van partners, samen met Plymouth University en de Maritime University of Szczecin, om twee problemen op te lossen: 1) voor de scheepsbemanning om de kenmerken van geautomatiseerde systemen en hun beperkingen te begrijpen en, 2) om de bemanning voor te bereiden op eventueel falen van automatisering en het kunnen gebruiken van alternatieve systemen. SURPASS is ontworpen om deze problemen aan te pakken en is online beschikbaar.

Het UNIMET project bevat ook het M'AIDER (Mayday) project dat; via simulators en e-learning, trainingen verzorgt om ongevallen en incidenten te voorkomen. Het project biedt een scala aan scenario's en ervaringen met betrekking tot navigatie situaties uit eerdere ongevallen.

Het UNIMET project omhelst ook twee GMDSS e-learning platforms, welke toegankelijk zijn via internet in alle EU-talen.

Bovendien heeft het UNIMET project zijn eigen zee training curriculum ontwikkeld door het bestuderen van bestaande curricula van de partners zelf. Het plan is gebaseerd op twee afzonderlijke curricula: een gebaseerd op het MNTB curriculum + alles wat er daarnaast in de ISF curriculum is opgenomen hetgeen niet is opgenomen in MNTB. De andere is gebaseerd op ISF + alles wat er daarnaast in MNTB niet is opgenomen en ontbreekt in ISF.

Het is verklaard dat het **MariFuture** platform het UNIMET project (Deck and Marine Engineering) zal ondersteunen om dit aan een breder publiek kenbaar te maken door verspreiding en exploitatie-activiteiten.

Kort verslag van de UNIMET Conferentie in Londen

Het is interessant op te merken dat bij de UNIMET Conferentie kapitein Esteban Pacha, directeur-generaal van de International Mobile Satellite Organisation, waarschuwde dat er een grote uitdaging ligt bij het aanpassen van de IMO model cursussen naar e-learning methoden. Er zijn nu meer dan 60 van dergelijke cursussen, die ontwikkeld zijn sinds het oorspronkelijke STCW-Verdrag in werking getreden is om de maritieme trainings instituten te helpen bij de invoering van de verplichte of aanbevolen klassikale onderwijs en opleidings eisen.

Kapitein Pacha suggereerde dat UNIMET partners, die de e-GMDSS cursussen ontwikkeld hebben, zich verder konden ontwikkelen en adviseerde hen hoe bestaande model cursussen aan te passen. Door toepassing van nieuwe methoden en technologieën kan een constante, bijgewerkte en gemakkelijk

toegankelijke opleiding van zeevarenden gecreëerd worden voor zowel; aan boord van schepen als aan de wal. Voor effectieve e-learning op zee zullen de schepen goed moeten zijn uitgerust.

Capt Pacha betoogde voorts dat; 'Het is mijn stellige overtuiging dat in de toekomst op basis van breedband, mobiele satellietcommunicatie op zee van fundamenteel belang zal zijn in het bijzonder voor de universele breedbanddiensten voor alle schepen en offshore-platforms, waardoor een verbeterde maritieme veiligheid, beveiliging en efficiëntie, maar ook het vergemakkelijken van e- leren en sociale communicatie aan meer dan drie miljoen zeevarenden of passagiers aan boord van schepen op zee mogelijk moet zijn'.

Het belangrijkste punt voor de IMO om te overwegen, zei hij, zou zijn of noodsignalen verzonden met breedband mobiele satellieten sneller en veiliger zouden zijn dan de standaard radio-communicatie en efficiënter voor scheepvaart. 'En als het antwoord op deze twee vragen ja is, dan zouden andere aspecten kunnen profiteren van deze e-learning, e-gezondheid, e-banking, Facebook en sociale netwerken. Toen ik naar zee ging, verklaarde hij, hadden we nog niet eens mobiele telefoons, we gingen gewoon van haven tot haven en belden dan onze gezinnen, maar vandaag de dag zullen jonge mensen nooit kunnen overleven zonder mobiele telefoons, Facebook of sociale netwerken. Dus ik denk dat dit ook meer mensen zal aantrekken om voor het beroep te kiezen.

C4FF project leider Ugurcan Acar vertelde hoe hij als Turkse cadet van de TUDEV opleiding zich wist te kwalificeren tot een Britse koopvaardij officier via het UNIMET programma dat is gebaseerd op een eerdere door de EU gefinancierde BMO project, beter bekend als SOS (Safety-on-Sea) project. De SOS-programma's zijn ontworpen om de veiligheid op zee door middel van onderwijs en opleiding op basis van de leerplannen ontwikkeld door Noord-Europese landen te verbeteren. Ze voldoen aan de eisen van de internationale aanbestedende dienst Edexcel / BTEC voor het plaatsen van een HND (Hogeschool voor Economische Studies), zodat succesvolle studenten kunnen inschrijven voor het laatste jaar van de maritieme hogescholen over de hele wereld en aan de kennis eisen van Offier Of Watch (OOW) voldoen. Als leerling officier, heeft de heer Acar zijn HND behaald op TUDEV, een partner in zowel de SOS en UNIMET projecten. Hij heeft ook geprofiteerd van Martel en EGMDSS programma's. Na het verkrijgen van het Turkse bewijs van bekwaamheid, werkte hij als Dek officier op Turkse schepen. Zijn volgende stap werd vergemakkelijkt door het UNIMET project welke het **TRAIN 4Cs** mobiliteitsprogramma ondersteunt dat de weg voor cadetten van SOS-projecten opent naar het verkrijgen van een zee vakbekwaamheid (NVQ / SVQ) en wereldwijd erkent wordt.

De SOS-programma's stellen vele leerlingen in staat om van het ene land naar het andere te verhuizen, wat in mijn geval van Turkije naar Engeland was, zo lichtte de heer Acar toe. Na het behalen van zijn HND liet hij zich inschrijven op het laatste jaar van Plymouth University teneinde een maritiem honours diploma te behalen. 'Bij het voltooien van het zee training curriculum, heb ik een aantal extra cursussen gedaan die natuurlijk voldoen aan de Britse nationale eisen en daarnaast heb ik het MCA examen gedaan om mijn Britse (MCA) Certificaat van Competentie veilig te stellen.'

Het UNIMET project werd op grote schaal verspreid op belangrijke conferenties, zoals bij de International Maritime Lecturers Assosiation (IMLA), die dit jaar in Nederland in september 2012 werd gehouden en in bijeenkomsten met BIMCO en de Europese maritieme dag. Details van het project werden meegedeeld (face-to-face) aan beleids ambtenaren, van de IMO, EMSA, IMO, WMU, enzovoort. In november dient dit project voltooid te zijn, aangezien de EU-financiering hierna beëindigd wordt. Het consortium verwacht echter dat een gevraagde verlenging van het project zal worden toegekend. Op de conferentie in Londen, heeft Prof. Ziarati beweerde dat het UNIMET project een 'gouden standaard' in het maritiem onderwijs en opleiding zou kunnen zijn. We hebben veel discussie gevoerd over goede praktijken in het onderwijs. Daarnaast hebben we gekeken naar alle landen in Europa. Wat zijn hier de praktijken? Er zijn tal van voorbeelden - geen twee BMO programma's zijn hetzelfde, zo meldde hij.

Prof. Ziarati haalde een voorbeeld aan; het Nederlandse duale officier trainingsprogramma, waarin afgestudeerden een COC krijgen voor zowel dek officier als scheepswerktuigkundige. Als het werkt, laten we proberen om het meer te exploiteren, zo betoogde hij.

De 4e UNIMET Partner Meeting

De 4e UNIMET partner bijeenkomst werd gehouden in Szczecin, Polen. De UNIMET partners kwamen samen om de vooruitgang te bespreken die is geboekt sinds de laatste partner vergadering. Taken werden toegewezen voor de volgende maanden om het project te herzien.



Foto:

Partner Meeting in Polen - Van links naar rechts Ergun Demirel, Stephnn Cross, Cees Muijskens, Mrs.Renata Valentinaviciene, Jarmo Teranen, Reza Ziarati, Tomaz Gregoric, German De Melo, Sezai Isik, Janusz Uriasz, Martin Ziarati, Arturas Virtekis

Belangrijke aandacht werd gegeven aan de regeling voor de komende verspreiding en de ontwikkeling van activiteiten die de kernactiviteiten zijn van het project. Diverse seminars en workshops zullen worden gehouden in heel Europa door de Turkse, Spaanse en Italiaanse partners. De laatste conferentie wordt gepland eind 2012. Meer informatie over conferenties, seminars en workshops zijn verkrijgbaar op de UNIMET website.

Een UNIMET Paper werd gepresenteerd op de IMLA20 conferentie in juli in West-Terschelling, Nederland om de UNIMET programma's te verspreiden en de richtlijnen voor de exploitatie daarvan vast te stellen. Voor meer informatie over IMLA20 Conferentie, zie de link: www.imla20.com.

Het UNIMET Online Portal werd verder aangepast rekening houdend met de recente wijzigingen in STCW 2010 en ontwerp IMO Model cursussen en is beschikbaar voor potentiële gebruikers: www.unimet.pro/moodle.

Een UNIMET Workshop in Spanje.

Op 28 juni 2012 werd een workshop gehouden op de Polytechnische Universiteit van Barcelona in Barcelona, Spanje.

Het seminar liet zien hoe de UNIMET programma's worden aangeleverd, beheerd en goed gestructureerd zodat het doelgroepen voorbeelden geeft van de uitvoering van de programma's binnen de partnerinstellingen. Details over het kwaliteitssysteem voor de levering van beroepsopleidingen, zoals het UNIMET programma worden ook verstrekt. Dit om de doelgroepen aan te moedigen om het UNIMET programma binnen de instellingen over te nemen. Verschillende stakeholders en beleidsmakers werden uitgenodigd om het seminar bij te wonen.

Het seminar werd gehouden op 28 juni in de bestuurskamer van de Faculteit der Nautische Studies van Barcelona, te beginnen om 09:00 en eindigend om 14:00 uur. Voorafgaand aan het seminar werden verschillende instellingen / organisaties geïnformeerd, zoals alle nautische scholen van Spanje, de Spaanse reders vereniging Anave, de Spaanse marine opleiding COMME en de maritieme wereld in het algemeen.

Ruim 50 mensen van verschillende nationale instellingen en Nautische (Hoge) scholen waren op dit evenement afgekomen. Onder de aanwezigen en sprekers waren de directeur-generaal van de Spaanse Marine, de leider van de maritieme sector in Spanje, de Maritieme Captains van Tarragona, Barcelona en Palamós, de laatste is een vrouw die voor het eerst deze post in Spanje bekleedt.

De decaan van de Faculteit der Nautische Studies van Barcelona, en directeurs van verschillende universitaire afdelingen en maritieme professionals waren ook aanwezig.

De eerste sessie begon met een welkom aan de aanwezigen door Professor Dr German de Melo, lid van het UNIMET projectteam en organisator van het seminar. Dit werd gevolgd door de presentatie van zijn paper getiteld "Unificatie van het maritiem onderwijs en opleiding (UNIMET)", deze presentatie liet zien welke werkzaamheden binnen het UNIMET project waren uitgevoerd en welke organisaties betrokken zijn bij het project.

Het Seminar vervolgde met de presentatie, door de directeur-generaal van de Spaanse koopvaardij prof. dr. Rafael Rodríguez Valero, getiteld "Belangrijkste wijzigingen van het STCW Verdrag met betrekking tot de Manila Amendements van toepassing voor Spanje." Alle veranderingen die hebben plaatsgevonden binnen het STCW-Verdrag in Manilla en het belang ervan, werden toegelicht. Daarnaast werd de uitvoering zoals voorzien door de Spaanse Staat kenbaar gemaakt.

Vervolgens presenteerde Dr Juan Carlos Murcia zijn presentatie; "Onboard Training en het belang ervan gelet op de STCW 2010 Manila Wijzigingen". Hierin verklaarde hij het belang van de trainingen aan boord van schepen voor de toekomstige officieren en technici. Na beide presentaties, volgde een discussie tussen de sprekers en deelnemers van het seminar.

De tweede sessie van het seminar begon met een presentatie van D. Fernando Collado, Havenmeester van Tarragona, getiteld; "Het wereldwijde maritieme onderwijs en training", Hij verwoordde hierin zijn standpunt als havenmeester ten aanzien van; de opleiding van zeevarenden aan boord van schepen, welke hij in de afgelopen jaren had geïnspecteerd. Het publiek toonde een grote belangstelling voor de beweringen en conclusies die door dhr. Fernando Collado werden aangegeven.

Dhr. Santiago Ordaz, decaan van de Faculteit der Nautische Studies van Barcelona, sprak namens alle directeurs en decanen van maritieme scholen en colleges van Spanje, over het proces van de uitvoering van de bestaande maritieme curricula ten aanzien van de Bologna-overeenkomst. Hij gaf een gedetailleerde uitleg van het proces van invoering in Spanje en de problemen die men tegen kwam. De masterstudies voor dek en machinekamer personeel zijn hier nog niet in meegenomen.

Een tweede paneldiscussie volgde over de kennis van de Engelse taal van alle zeevarenden op de wereld. Dit om de veiligheid ten aanzien van de scheepvaart te verbeteren. Deze discussie werd geleid door Prof. dr. Germain de Melo met medewerking van de andere aanwezige sprekers. Het MARTEL programma werd hier getoond aan het publiek. Alle aanwezigen uitten het belang van een uitgebreide kennis van de Engelse taal, daar dit grote invloed heeft op de veiligheid van de navigatie. Een uitvoerige discussie volgde waarbij de verschillende methoden werden toegelicht om de Engelse taal te leren.

Het is ruimschoots onderzocht dat onderwijs en training van zeevarenden moet worden uitgevoerd in het Engels. Projecten zoals MARTEL kunnen dit proces stimuleren. Aan het einde van de discussies en

presentaties, werden de conclusies en aanbevelingen van het seminar opgemaakt. Prof. dr. Germain de Melo bedankte de deelnemers voor hun aanwezigheid en deelname aan de discussies, waarna hij het seminar sloot.

Een UNIMET Symposium en Workshop op het TUDEV instituut.

Op 27 juni 2012 werd een symposium gehouden door de Turkse partner; het TUDEV Institute of Maritime Studies in Istanbul, Turkije.

Dit evenement was een onderdeel van het UNIMET project en werd georganiseerd om het project te promoten, maar wat nog belangrijker was om ervoor te zorgen dat de project exploitatie en de duurzaamheid strategie kan worden gerealiseerd. In Turkije, heeft het UNIMET project behoefte aan een nationale maritieme organisatie, een belangrijke sociale partner en een grote maritieme universiteit om ervoor te zorgen dat het project kan voortbestaan na de financieringsperiode die ten einde loopt in december 2012. Het symposium trok rond de 50 personen die de zes belangrijkste organen in Turkije vertegenwoordigen, te weten; De enige maritieme universiteit in Turkije, Piri Reis University (PRU), de enige landelijke stichting voor maritiem onderwijs, Turkse Maritime Education Foundation (TMEF) en TUDEV Instituut van Maritime Studies (TIMS). Daarnaast waren er vertegenwoordigers van de industrie, alsmede van grote en kleine scheepsrederijen. Er was een presentatie van BTEC en Edexcel die betrokken zijn bij de goedkeuring van de UNIMET programma's wat naar verwachting, zal leiden wereldwijde erkenning van de programma's.

Het symposium begon met een presentatie van TUDEV met een beschrijving van het UNIMET project. In de eerste plaats met vermelding van wat het UNIMET project omvat en waarom UNIMET nodig is. De TUDEV presentatie werd ondersteund door een speech van de rector van PRU welke nadruk legde op het belang van de stroomlijning van de regelingen in Turkije om programma's zoals UNIMET ten uitvoer te kunnen brengen in Turkije. De besprekingen gaven duidelijk aan dat er bereidheid is van de universiteit om het project serieus op te pakken en in te voeren in het volgende of het daaropvolgende studiejaar. Een lid van de raad van bestuur van de Turkse Chamber of Shipping vermeldde in haar presentatie dat het UNIMET project aan de onderwijs- en opleidingsbehoeften van de maritieme gemeenschap in Turkije voldoet. De BTEC en Edexcel vertegenwoordiger toonde zich tevreden met de prestaties van TUDEV en gaf zijn volledige steun aan het project waarin vermeld mag worden dat de verschillende aspecten van het UNIMET project al kunnen worden goedgekeurd door BTEC. De UNIMET programma's zullen naar verwachting ook worden goedgekeurd door deze organisaties. Er waren verschillende presentaties van belangrijke leden van het UNIMET project. De ochtend presentaties werden gevolgd door een levendige twee uur durende workshop over hoe het UNIMET project zou kunnen worden geïmplementeerd in de EU en Turkije. Er waren twee belangrijke punten die tijdens deze workshop naar voren kwamen. Ten eerste; Relatief veel Turkse tanker rederijen geven de voorkeur aan afgestudeerden van maritieme universiteiten. Deze bedrijven hebben veel geautomatiseerde schepen, dus bestaat er een behoefte aan afgestudeerden met een wetenschappelijke achtergrond. Tevens hebben deze afgestudeerden een grotere kennis van management aspecten ten aanzien van de scheepvaart. Nochtans, werd de behoefte aan officieren zonder universitair diploma ook benadrukt. De UNIMET programma's voor officieren en masterclass moet worden beschouwd als een goede aanpak in de behoefte voor beide typen afgestudeerden. Bij de discussie omtrent de ontwikkeling van projecten, zoals SURPASS (www.surpass.pro) en Maider (www.maider.pro) waren de deelnemers aan de workshop van mening dat deze cursussen verwijzen naar de oorzaken van veel ongevallen.

SURPASS is een online cursus waarbij een reeks eerdere ongevallen met betrekking tot automatisering beschreven zijn voor simulatoren en pc's. MAIDER is een online cursus met betrekking tot ongevallen en bijna ongevallen met schepen welke voor simulatoren en pc's zijn uitgewerkt.

Ten tweede: Voor aankomende zeelieden zouden programma's moeten worden ontwikkeld waarbij de aankomende zeeman wordt getoetst op houding en bekwaamheid ten aanzien van "werken op zee"

Er werd opgemerkt dat er behoefte is aan het vaststellen van standaard normen voor Maritiem Engels voor officieren en matrozen. Daarbij kan de toegang tot e-learning pakketten zoals egmdss (www.egmdss.com) en Martel (www.martel.pro) inzake maritieme communicatie en maritiem engels zeer nuttig zijn. Er werd gemeld dat er ten aanzien van het EGMDSS programma een groep van 40000

gebruikers regelmatig online is. Daarnaast zijn toetsen met behulp van het Martel programma aanvaard voor opleidingen in het Verenigd Koninkrijk. De UNIMET trainingsprogramma's werden beschouwd als vernieuwend aangezien de MNTB (Merchant Navy Training Board) en ISF (International Shipping Federation) besloten hebben om praktische zaken uit het programma over te nemen. UNIMET MNTB Plus en UNIMET ISF Plus zijn uitgebreider dan de bestaande praktijk programma's. Ontbrekende zaken in de MNTB of ISF zee training portefeuilles voor deck en maritieme technologie studenten kunnen nu worden ingevuld. Ontwikkeling van nieuwe inhoud voor het Martel programma door middel van EU-projecten CAPTAINS, MarEng of MarEng Plus of een nieuw programma werd verondersteld essentieel te zijn om het Martel programma up to date te houden.

Er werd opgemerkt dat er twijfels bestaan met betrekking tot het SAIL AHEAD project (www.sailahead.eu). Dit project is ontwikkeld om diegenen, die werkzaam zijn op zee en een baan aan de wal ambiëren, te helpen bij het vinden dan wel creëren van een baan aan de wal. Sommigen waren van mening dat het de mensen die werkzaam zijn op zee aanmoedigt om banen aan de wal te zoeken. Hierdoor zullen de officiers tekorten in sommige EU-landen aangescherpt worden. Naarmate de scheepvaart groeit, zullen er ook aan de wal meer mensen nodig zijn o.a. als scheepsagent, in de havens, bij de rederijen, enzovoort.

Samengevat kan het baseren van de UNIMET programma's op de herziene IMO model cursussen beschouwd worden als een goede aanpak. Het opnemen van een aantal andere leermogelijkheden zoals de UNIMET geïntegreerde navigatie cursus (herziene NARAS) was een innovatie op zich. Het gemak van de toegang tot het UNIMET programma en de aanverwante cursussen / componenten werd gezien als een belangrijk kenmerk voor dit project.

Dit project moet niet worden gezien als het opzetten van een nieuwe standaard voor maritiem onderwijs en opleiding (MET). Maar om er zeker van te zijn dat op MET instellingen alle beschikbare middelen effectief en efficiënt gebruikt worden. Tevens dat het MET hogescholen (universiteiten) erkent tot het doen van meer dan alleen maar instandhouding van de uitvoering van de STCW-eisen. Deze scholen dienen goede studenten af te leveren die in staat zijn om in het laatste jaar van de opleiding projecten te leiden en vertrouwd te zijn met de scheepvaart en de handel. De bedoeling van de projecten staat vermeld op de website www.marifuture.org en is een aanvulling op het werk van de IMO. De deelnemers waren van mening dat er niet zozeer op het STCW moest worden gefocust, maar over hoe men de STCW eisen binnen de alomvattende marktgerichte programma's zou kunnen invullen. IMO verwacht van ons dat wij meer dan de STCW eisen doen, bij de ontwikkeling van opleidingen voor de toekomstige officieren aan boord. De rol van EMSA werd ook erkend in het bewaken en respecteren van de STCW eisen in EU-landen. Tevens in die landen buiten de EU waar EMSA wordt uitgenodigd voor het uitvoeren van dergelijke inspecties. Deze methode wordt door de IMO ondersteund bij het waarborgen van de normen, zodat ze volledig en correct worden toegepast. In Turkije heeft men zeker profijt gehad van de EMSA bezoeken aan de MET instellingen.

Er werd geconstateerd dat er een vraag is naar zowel degree-afgestudeerden (over het algemeen 4-jarige programma's) en diploma-afgestudeerden (meestal 3-jarige programma's). Het initiatief reikt verder dan de STCW-eisen en geeft de leerlingen een goede onderbouwing voor wetenschappelijke basis en hen voor te bereiden op de recente doelstellingen van het beroepsonderwijs. De aspecten richten zich op kennismaking met wetenschappelijke principes voor zover relevant voor de STCW eisen bij de volledige uitvoering, verwacht voor beide soorten cadetten.

Het UNIMET programma stimuleert levenslang leren onder de leerlingen die hun hoogste bevoegdheid ambiëren, te beginnen als officier klasse 1 (IMO 7.03 en 7.04) door ontwikkelen tot officier klasse 2 (IMO 7.01 en 7.02) en tot slot naar een Master degree.

Alle UNIMET programma's worden gevalideerd middels Pilot cursussen. De duidelijke voorbeelden tonen aan dat vooruitgang in reële termen mogelijk is, maar dat dit wenselijk is voor diegenen die een voortdurende vooruitgang nastreven naar hogere niveaus van leren en prestaties.

Gebruik UNIMET!

Het UNIMET framework refereert aan een breed scala van programma's voor Deck Officer (zoals IMO Model cursus 7:03, 7.01) en Engineering Officer (IMO Model cursus 7.04, 7.02) van een aantal grote Europese BMO instellingen. Er is ook een generieke set van programma's die zijn geaccrediteerd door grote organen als BTEC en IMarEST. Deze UNIMET programma's zijn gebaseerd op de IMO Model cursussen aangevuld met een reeks van door de EU gefinancierde innovatieve maritieme opleidingen / producten, alsmede referentie aan alle andere IMO Model cursussen en nieuwe verplichte vakken, zoals ERM en BRM. Elke instellingen of BMO provider die toetreed tot het UNIMET programma als geassocieerd lid, kan de voorbeelden van BMO-programma's uit verschillende landen inzien en besluiten om de generieke set te gebruiken. Wanneer u van mening bent dat een van uw programma's vernieuwend is, kunt u deze beschikbaar stellen aan het UNIMET consortium. Wij zullen deze programma's dan voorleggen aan de partners ter beoordeling.